

## **ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УСПЕШНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТАМИ СИБИРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

**Анатолий Андреевич Теленгатор**, ст. преподаватель, Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, [telengator\\_a@mail.ru](mailto:telengator_a@mail.ru)

***Аннотация.** В статье описываются некоторые средства мотивации, которые могут помочь преподавателю успешно проводить занятия по иностранному (английскому) языку в университете и которые сам автор использует на уроках. В статье дается оценка роли преподавателя в учебном процессе, его личностных характеристик.*

***Ключевые слова:** средства мотивации студентов, эффективность обучения, языковая среда, аудиторные занятия, психологические ожидания студентов, ролевые игры, мозговой штурм, участие в видеоконференциях, использование английских идиом, учебные игры*

Влияние деятельности преподавателя на процесс обучения иностранному языку в университете трудно переоценить. К сожалению, данное обучение носит искусственно-учебный характер, так как большая часть студентов не испытывает потребности в общении на английском языке, и соответственно, не имеет мотивации к изучению иностранного языка.

Преподавателю приходится находить способы и методы преподавания, которые смогут служить специальными средствами мотивации при обучении иностранному языку в университете.

Опираясь на работы И.А. Зимней, Е.П. Ильина и А.А. Леонтьева, мы понимаем под средствами мотивации систему технических приемов и методов, направляющих учебную деятельность учащихся на более глубокое изучение иностранного языка и его совершенствование. При этом большая роль отводится положительной и грамотной психологической установке преподавателя в процессе обучения студентов.

Одним из наиболее эффективных средств мотивации студентов при обучении их иностранному языку в университете является использование преподавателями информационных технологий на практических занятиях. Они положительно влияют на интенсификацию учебного процесса и его разнообразие.

Современный скоростной интернет дает возможность студентам увидеть перспективы практического применения своих качественных знаний английского языка, например, принимать участие в научных студенческих видеоконференциях. Здесь важен опыт преподавателя, необходимо, чтобы преподаватель сам участвовал в видеоконференциях и, кроме этого, был квалифицированным пользователем и автором компьютерных дидактических материалов [4, с. 3].

В процессе работы над проблемой эффективности преподавания иностранного языка в университете были проанализированы данные анкетирования, тестирования, а затем и данные проведенного констатирующего эксперимента. На основе полученных данных был сделан вывод о том, что внедрение информационных технологий в учебный процесс не исключает традиционные формы и методы обучения, а хорошо сочетается с ними на всех этапах обучения в университете.

Использование информационных технологий как средства мотивации позволяет не только значительно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка [5, с. 112].

В рамках научной работы «Исследование различных средств мотивации и их влияние на эффективность обучения студентов иностранному языку в многопрофильном университете» автор статьи ставит задачу рассмотреть основные средства мотивации, выявить наиболее эффективные из них для применения в практической деятельности преподавателя [6, с. 177].

Одним из наиболее важных и эффективных средств мотивации, помимо информационных технологий, можно признать деятельность самого преподавателя иностранного языка в университете. Учебный процесс должен быть творческим и интересным с использованием современных методов и форм обучения. Надо так преподносить учебный материал, чтобы он вызывал интерес у студентов.

Сегодня к преподавателю, как носителю знаний, предъявляют очень большие требования. Преподаватель должен быть грамотным методистом и хорошим психологом. Очень важно уметь создавать психологический климат в группе, быть авторитетным человеком. Важно, чтобы преподавателя не боялись. Сегодня у студентов в результате достаточно долгой учебной практики в средней школе сформирован «некий образ» преподавателя. Важно не разочаровать их, а наоборот добавить как можно больше положительного в этот образ.

В 2020 учебном году был проведен опрос обучающихся с целью выявления их мнения о личностных и профессиональных качествах преподавателя иностранного языка. Студенты предложили следующие характеристики преподавателя:

- а) внешне привлекателен – 70%,
- б) прекрасно владеет иностранным языком – 100%,
- в) хороший методист – 60%,
- г) позитивный человек – 100%,
- д) творческая личность – 90%,
- е) хороший психолог – 90%,
- ж) современный человек – 100%,
- з) имеет хорошие манеры – 100%,
- и) лояльный человек – 90%,
- к) обладает чувством юмора – 70%,
- л) умеет побуждать студентов продуктивно работать – 90%,

- м) является мотивированным человеком – 70%,
- н) жизнерадостный человек – 80 %,
- о) коммуникабельный человек – 90%,
- п) создаёт положительный образ преподавателя – 100%.

В опросе участвовало 200 студентов. Согласно полученным результатам, ценные качества преподавателя — это знание предмета, позитивность, современность, хорошие манеры, лояльность, коммуникабельность, умение создать положительный образ преподавателя. Таким студентам хотят видеть своего преподавателя, хотят с ним взаимодействовать и учиться у него. Подобный опрос помогает преподавателю посмотреть на себя со стороны обучающихся, стимулирует к развитию личностных и профессиональных качеств.

Мотивационный и психологический аспекты значимы при обучении иностранному языку, так как обучение происходит вне языковой среды. Что усложняет выполнение довольно трудной задачи – успешное овладение иностранным языком в рамках небольшого объема аудиторных занятий. Психологические ожидания (установки) студентов, когда они впервые приходят на уроки английского языка, очень позитивные. У студентов в это время сильная мотивация овладеть хорошими и теоретическими, и практическими знаниями. Важно, чтобы преподаватель понимал это желание и посредством языковой практики вместе со студентами двигался к намеченной цели [3, с. 512]. Интересная и творческая деятельность студентов и преподавателя на занятиях показывает, что решение задачи по овладению иностранным языком реально и возможно [1, с. 117].

Каким образом преподаватель может мотивировать своих студентов изучать иностранный язык на практических занятиях в университете?

Прежде всего достаточная квалификация и творческая деятельность преподавателя, обеспечивающие правильно подобранный учебный материал, могут побудить студентов успешно работать в классе.

Преподаватель должен доказать преимущества владения иностранным языком для осуществления современной профессиональной деятельности, показать, что универсальная иноязычная компетенция является неотъемлемым результатом в подготовке успешного квалифицированного работника.

Еще один мотив для деятельности обучающихся в классе – это вовлеченность. Активная работа на занятии помогает студентам чувствовать себя уверенно. Принятие решений и поиск практического выхода из разных языковых ситуаций требуют определенного опыта, следовательно, мотивируют обучающихся к творческой работе в аудитории. Развитие коммуникативных навыков достигается посредством различных видов учебной деятельности, таких как ролевые игры, мозговой штурм, диалоги, проектная деятельность с презентацией изученного материала, круглые столы, симуляции делового общения – производственные собрания, телефонные переговоры и др.

Видео-учебные материалы и оригинальные английские фильмы, беседы с носителями языка также помогают преподавателю мотивировать своих

учеников к изучению иностранного языка. В качестве дополнительного учебного материала можно использовать интерактивные обучающие компьютерные программы, такие, например, как Rosetta Stone, Rocket Languages, Fluent U, Transparent Language, Complete English Web Suite и др. [7, с. 107].

Оригинальные современные оксфордские и кембриджские учебные пособия, а также семинары, проводимые с представителями, например, от Macmillan, являются действенным средством мотивации для эффективного ведения практических занятий в университете.

Российские учебные пособия по английскому языку также включают аутентичный учебный материал. Пособия предлагают много практических заданий на грамматику и лексику английского языка, отличаются четкой структурой изложения учебного материала, привлекают интересными фабульными учебными текстами. Конечно, эти учебники находят благодарных пользователей в лице преподавателей и студентов и являются средством мотивации студентов для изучения иностранного языка.

Практическое использование английских идиом – это еще одно средство мотивации студентов. Следует отметить, что знание английской идиоматики делает речь не только грамотной, но и более яркой, позволяет достичь глубокого понимания иностранной языковой картины мира. Приведем несколько примеров.

She is committed to her work body and soul – Она предана своей работе душой и телом.

She has taken his suggestion on board – Она приняла его предложение во внимание.

To hold the center stage – Быть в центре внимания.

Для освоения английской идиоматики можно порекомендовать к применению такие учебные пособия, как «Illustrated American Idioms» Дина Карри и «Idioms to go» в редакции BBC [2, с. 48].

Обратная связь между преподавателем и студентами может служить средством мотивации для изучения иностранного языка. Важно подчеркивать успехи студентов, хвалить их за работу в классе и поощрять активность на занятиях через должное оценивание результатов обучения. Оценка является существенным фактором, положительно влияющим на мотивацию студентов.

Другим эффективным средством мотивации можно назвать обучающие игры, особенно если необходимо вовлечь студентов в активный процесс обучения. Приведем примеры обучающих игр.

1. Ассоциация форм.

Нарисуйте различные фигуры на доске и попросите студентов записать недавно изученные слова в соответствии с тем, как они интерпретируют или воспринимают эти фигуры.

2. Лексический теннис.

Студенты делятся на две команды. Каждая команда придумывает словосочетания, которые используются со словом, например, «Miss». У них есть 30 секунд для выполнения задания. Затем можно предлагать другие

словосочетания. Все словосочетания записывают на доске. Если команда не успевает придумать словосочетание, то другая команда получает очко.

### 3. Соревнование у доски.

Студенты делятся на две команды, у каждой команды свой цветной маркер. Преподаватель читает определение, и студенты должны как можно быстрее написать слово на доске. Орфография должна быть исправлена до того, как команда сможет получить выигрышное очко.

### 4. Крестики и нолики.

Нарисуйте сетки для крестиков и ноликов на доске и подпишите на каждом квадратике разные категории вопросов. Используйте заранее подготовленные вопросы для каждого квадратика. Если студенты дают правильный ответ, то рисуют крестик или нолик на своем квадратике. Если они ошибаются, у другой команды есть шанс украсть квадратик. В качестве альтернативы можно дать студентам определения недавно изученных слов, и они должны правильно назвать слово, чтобы получить квадратик.

### 5. Домино.

Эта игру легко подготовить. Её можно использовать для отработки широкого круга языковых явлений, включая косвенную речь, относительные предложения, условные предложения, словосочетания, предлоги и т.д.

### 6. Кроссворды.

Можно создавать собственные кроссворды или привлекать студентов к их обмену. Хорошая практика для отработки употребления английских определений, относительных предложений, вопросов и т. д.

### 7. Аукцион по грамматике.

Студенты получают несколько предложений и изучают их. Они решают, правильные они или нет. Студенты работают в командах. Каждая команда может покупать правильные предложения на аукционе, а затем использовать игровые деньги.

### 8. Викторина.

У преподавателя есть карточки с вопросами. Обучающиеся разделены на группы. Представитель каждой группы берет карточку у преподавателя. Отвечая, группа возвращает карточку и берет новую. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов.

### 9. Бинго.

В этой обучающей игре можно тестировать широкий спектр языковых явлений, включая произношение, грамматику и лексику [8, с. 17].

Обучающие игры полезны для развития языковых навыков, необходимых в разных ситуациях общения. Обучающие игры помогают преподавателям проводить уроки английского языка в игровой, следовательно, привлекательной форме, нивелируя, например, недостаток учебных ресурсов.

В заключение можно отметить, что знание и рациональное применение средств мотивации на занятиях по иностранному языку в университете не только создают комфортную учебную среду, но и позволяют достигать планируемых результатов обучения.

### Список литературы

1. Богданов А.Р., Пшеничная В.В. Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации // Некоммерческое партнерство Федерального комитета по развитию педагогических технологий и педагогической инженерии "Школа будущего". Москва, 2016. № 1. С. 111–118.
2. Dean Curry. Illustrated American Idioms // Office of English Language Programs, Materials Branch United States Department of State. Washington, D.C., 1999. С. 1–99.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2002. 512с.
4. Строкань В.И. Актуальность использования интернет-ресурсов при обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. № S8. С. 1–5. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470109.htm> (дата обращения: 27.10.2020).
5. Теленгатор А.А. Проблемы использования информационных технологий для эффективного обучения иностранному языку в университете // Сборник материалов международной научно-методической конференции «Технологии в образовании-2020». Новосибирск, 2020. С. 112–123.
6. Теленгатор А.А. Использование средств мотивации при обучении студентов иностранному языку в техническом университете // Межкультурная коммуникация: теория и практика: материалы VI Международной научно-практической конференции. Часть 2. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2006. С.177–181.
7. Шилова С.А. Использование интерактивных технологий для формирования командных компетенций в условиях преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях Саратовского университета // Новые серии. Серия философии. Психология. Педагогика. ВАК. 2018. Выпуск 18. № 1. С. 106–110.
8. Shelley Ann Vernon. Teaching English Games // Copyright@ 2019 Shelley Ann Vernon. P. 1–363. URL: <https://www.teachingenglishgames.com> (дата обращения: 27.10.2020).

### THE TEACHER'S ACTIVITY INFLUENCE ON THE SUCCESSFUL FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION BY STUDENTS IN SIBERIAN UNIVERSITY OF CONSUMER COOPERATION

*Anatoly A. Telengator*, senior lecturer, Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, [telengator\\_a@mail.ru](mailto:telengator_a@mail.ru)

**Abstract.** *The article describes some motivational tools that can help teachers successfully conduct English classes at the University. The article describes the role of the teacher in the educational process, the importance of the teacher's personal characteristics and some means of motivating students, which the author himself uses in English lessons at the University*

**Keywords:** *means of motivating students, learning efficiency, language environment, classroom classes, psychological expectations of students, role-playing games, brainstorming, participation in video conferences, use of English idioms, educational games*